

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету/курсу
родной язык (русский)
(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование
(уровень общего образования (НОО, ООО, СОО))

1 год (7 классы)
(срок реализации программы)

Составитель программы:

Учитель: Белова Мария Николаевна

Рассмотрена на заседании
предметной кафедры
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Руководитель предметной кафедры
 / М.Н.Белова /

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 245 часов.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на

качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических

образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

В программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения программы

7 класс

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7 классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и

коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце 7 класса предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений:

«Язык и культура»:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

9 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Изучение курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе на уровне предметных результатов должно отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Содержание учебного предмета.

7 класс (34 часа)

Перечень и название разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного раздела	Формы занятий
Язык и культура.	11	<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие языка.</p> <p>Устаревшие слова как живые свидетели истории.</p> <p>Историзмы.</p> <p>Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.</p> <p>Группы архаизмов по степени устарелости.</p> <p>Употребление устаревшей лексики в новом контексте.</p> <p>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Проверочная работа № 1.</p>	
Культура речи.	11	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.</p> <p>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.</p> <p>Трудные случаи употребления паронимов.</p> <p>Типичные грамматические ошибки в речи.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>Традиции русской речевой манеры общения.</p> <p>Нормы русского речевого и невербального этикета.</p> <p>Проверочная работа № 2.</p>	
Речь и текст.	12	<p>Традиции русского речевого общения.</p> <p>Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.</p> <p>Текст, основные признаки текста.</p>	

		<p>Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.</p> <p>Заголовки текстов, их типы.</p> <p>Разговорная речь. Спор и дискуссия.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Путевые заметки.</p> <p>Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p> <p>Проверочная работа № 3.</p> <p>Итоговый урок.</p>	
--	--	--	--

9 класс (34 часа)

Перечень и название разделов и тем	Количество часов	Содержание учебного раздела	Формы занятий
Язык и культура.	11	<p>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа</p> <p>Ключевые слова русской культуры.</p> <p>Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры.</p> <p>Крылатые слова и выражения в русском языке.</p> <p>Развитие русского языка как закономерный процесс.</p> <p>Основные тенденции развития современного русского языка.</p> <p>Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.</p> <p>Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.</p> <p>Переосмысление значений слов в современном русском языке.</p> <p>Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.</p> <p>Проверочная работа № 1.</p>	
Культура речи.	12	<p>Активные процессы в области произношения и ударения.</p> <p>Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.</p>	

		<p>Трудные случаи лексической сочетаемости.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.</p> <p>Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. Управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки.</p> <p>Управление в словосочетаниях с предлогом по. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания.</p> <p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.</p> <p>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Речевой этикет в деловом общении.</p> <p>Правила сетевого этикета.</p> <p>Проверочная работа № 2.</p>	
Речь. Текст.	11	<p>Русский язык в Интернете.</p> <p>Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> <p>Этикет интернет-переписки.</p> <p>Виды преобразования текстов.</p> <p>Разговорная речь. Анекдот, шутка.</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Деловое письмо.</p> <p>Научно-учебный подстиль.</p> <p>Доклад, сообщение.</p> <p>Публицистический стиль.</p> <p>Проблемный очерк.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Афоризмы. Прецедентные тексты.</p> <p>Проверочная работа № 3.</p> <p>Итоговый урок.</p>	

Календарно – тематическое планирование

7 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	План	Факт
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА					
1	1	Русский язык как развивающееся явление.	Индивидуальное задание		
2	1	Факторы, влияющие на развитие языка.	Работа со словами		
3	1	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	Таблица		
4	1	Историзмы.	Работа с текстом		
5	1	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	Составить пары слов		
6	1	Группы архаизмов по степени устарелости.	Работа с фразеологизмами		
7	1	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	Работа над орфограммами		
8	1	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.	Работа со словарем		
9	2	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Таблица		
10	1	Проверочная работа № 1.			
КУЛЬТУРА РЕЧИ					
11	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Работа с текстом		
12	2	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Работа со словарем		
13	2	Трудные случаи употребления паронимов.	Записать предложения с глаголами		
14	1	Типичные грамматические ошибки в речи.	Образовать формы глаголов		
15	1	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные	Работа с пословицами		

		падежные формы причастий, деепричастий, наречий.			
16	1	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	Работа с текстом		
17	1	Традиции русской речевой манеры общения.	Задание по орфографии		
18	1	Нормы русского речевого и невербального этикета.	Задание по орфографии		
19	1	Проверочная работа № 2.			
РЕЧЬ. ТЕКСТ.					
20	1	Традиции русского речевого общения.	Индивидуальное задание		
21	1	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Задание по орфографии		
22	1	Текст, основные признаки текста.	Работа с текстом		
23	1	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур.	Таблица		
24	1	Заголовки текстов, их типы.	Ответы на вопросы		
25	1	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	Работа с текстом		
26	1	Публицистический стиль. Путевые заметки.	Задание по орфографии, пунктуации		
27	1	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	Устное сообщение		
28	1	Язык художественной литературы.	Задание по орфографии, пунктуации		
29	1	Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	Притча		
30	1	Проверочная работа № 3.			
31	1	Итоговый урок.			

9 класс (34 часа)

№п/п	Количество часов	Тема урока	Домашнее задание	План	Факт
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА					
1	1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	Работа с пословицами		
2	1	Ключевые слова русской культуры.	Работа с текстом		
3	1	Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры.	Задание по орфографии и пунктуации		
4	1	Крылатые слова и выражения в русском языке.	Примеры крылатых слов и выражений		
5	1	Развитие русского языка как закономерный процесс.	Работа с текстом		
6	1	Основные тенденции развития современного русского языка.	Работа со словарем		
7	1	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Объяснить значение иноязычных слов		
8	1	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Объяснить значение неологизмов		
9	1	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Задание по орфографии и пунктуации		
10	1	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	Работа с текстом		
11	1	Проверочная работа № 1.			
КУЛЬТУРА РЕЧИ					
12	1	Активные процессы в области произношения и ударения.	Работа со словарем		
13	1	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	Записать краткие формы прилагательных		
14	1	Трудные случаи лексической сочетаемости.	Индивидуальное задание		

15	1	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Работа с текстом (исправить ошибки)		
16	1	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	Исправить ошибки, связанные с речевой избыточностью		
17	1	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений. Управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки.	Работа с текстом		
18	1	Управление в словосочетаниях с предлогом по. Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания.	Работа с предложениям и (выбрать нужный предлог)		
19	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Заменить прямую речь косвенной		
20	1	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Задание по орфографии и пунктуации		
21	1	Речевой этикет в деловом общении.	Работа с текстом		
22	1	Правила сетевого этикета.	Сообщение «Правила поведения в интернет-дискуссии»		
23	1	Проверочная работа № 2.			
РЕЧЬ. ТЕКСТ.					
24	1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Задание по орфографии		
25	1	Этикет интернет-переписки.	Памятка о правилах		

			дистантного общения		
26	1	Виды преобразования текстов.	Составить аннотацию на книгу		
27	1	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Устное сообщение		
28	1	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	Написать деловое письмо		
29	1	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	Выступление-доклад на выбранную тему		
30	1	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Работа с текстом		
31	1	Язык художественной литературы.	Работа с высказываниями и		
32	1	Афоризмы. Прецедентные тексты.	Задание по орфографии и пунктуации		
33	1	Проверочная работа № 3.			
34	1	Итоговый урок.			

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programmapo-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академикe. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>